



Zápis ze setkání pracovní skupiny pro školní vzdělávání v rámci MAP rozvoje vzdělávání pro území MAS POLIČSKO z.s.

Konáno dne: 24.5.2016

Zahájeno: 13:00

Ukončeno: 14:45

Zapsala: Jiřina Marečková

Přítomni: viz. prezenční listina

Program:

1) Informace o dotaznících:

- Výstup z dotazníků obdržela pouze ZŠ Masarykova Polička
- Představení výstupů z agregovaných dat – přítomným byly představeny výstupy z dotazníku za základní školy. Z agregovaných dat je patrný rozpor v oblasti podpory matematické gramotnosti. Školy necítí potřebu rozvíjet matematickou gramotnost, zároveň je tato oblast, ve srovnání s průměrem v rámci ČR, označena jako nejvíce pod průměrem. Tuto skutečnost zástupci ZŠ komentují tím, že matematickou gramotnost rozvíjeli na základě předešlé výzvy a momentálně další rozvoj nepotřebují.

2) Řízené rozhovory:

- Byly absolvovány individuální schůzky se všemi základními školami v území. Z těchto rozhovorů a z diskuze se členy pracovní skupiny je patrné následující:

- I. **Inkluze:** inkluzivní vzdělávání je ve velké míře podporováno v ZŠ Pomezí, která vyučuje 18 žáků s PPO. Základní škola Masarykova v Poličce cítí velkou potřebu tuto oblast rozvíjet, včetně vytvoření bezbariérovosti, v současné době mají 14 žáků vyžadujících zvýšený normativ. V oblasti inkluze uvažují o personální podpoře. ZŠ Květná má v této oblasti bohaté zkušenosti, vyučuje i žáky ze zařízení pro děti vyžadující okamžitou pomoc Květináč, které se nachází přímo v obci. Od počátku příštího roku budou základní školy pocítovat vážné problémy s nedostatkem financí na osobní asistenty, kteří byli do současné doby financováni prostřednictvím ÚP.
- II. **Čtenářská gramotnost:** většina základních škol se zapojila do předešlé výzvy (56), v rámci ní dovybavila místní knihovny. Všeobecně panuje dobrá spolupráce s místními knihovnami.
- III. **Matematická gramotnost:** o vzdělávání v této oblasti není příliš zájem. S metodu výuky Hejný jsou pedagogové seznámeni. Na území Poličska je tato metoda využívána pouze v ZŠ Na Lukách a to pro první stupeň. Všichni oslovení zástupci ZŠ v rámci řízených rozhovorů a přítomní členové pracovní skupiny se shodují na tom, že pro tuto metodu výuky je zapotřebí pedagog, který bude vést žáky velmi motivujícím a přesvědčivým způsobem. Spíše se jim zamlouvá kombinace současného způsobu výuky s metodou Hejný. V rámci předešlé výzvy některé základní školy vytvořili pracovní listy, které jsou používány ve výuce.



- IV. **Jazyková gramotnost:** v minulém období proběhlo ve většině škol projekt Společné vzdělávání pedagogů v oblasti jazykové gramotnosti v rozsahu 90 hodin. Proto v současné době není zvýšený zájem o další vzdělávání v oblasti jazykové gramotnosti. Nicméně se objevuje na území zájem o výuku metodou CLIL. Dobré zkušenosti s touto metodou v praxi má ZŠ Telecí.
 - V. **Podnikavost, iniciativa a kreativita:** ZŠ Pomezí se účastnila projektu GLOBE, v ZŠ Bystrém žáci 9. ročníků pracují samostatně na závěrečném projektu.
 - VI. **Polytechnické vzdělávání:** ZŠ Pomezí zaměřená na přírodní vědy, ZŠ Korouhev velmi aktivní v této oblasti – kurz keramiky, práce se dřevem. V ZŠ Oldřiš k rozvoji polytechniky využívají stavebnice. Většina škol na Poličsku se v této oblasti chtějí rozvíjet.
 - VII. **Kariérové poradenství:** v základních školách fungují proškolení výchovní poradci. Základní škola v Telecím má dobré zkušenosti a účastní se projektu TECHNOhrátky, zároveň školu navštěvují zástupci středních škola a učilišť, zástupci ÚP, tyto schůzky probíhají v rámci občanské výuky.
 - VIII. **Sociální a občanské dovednosti:** Všeobecně panuje zájem o informační vzdělávání ve spolupráci s Městskou knihovnou v Poličce.
 - IX. **Digitální kompetence:** Základní školy jsou vybaveny ICT vybavením, někteří se účastnili výzvy Tablety do škol. Obměně ICT vybavení ve většině případů brání nedostatek finančních prostředků.
- 3) Koncepte rozvoje škol jako zdroj informací pro tvorbu MAP rozvoje vzdělávání. Mgr. Vajs uvedl, že školské koncepte nepovažuje za přínosný zdroj informací. Ostatní zástupci základních škol se s ním shodují. Jako lepší zdroj informací považují školské vzdělávací plány škol.
 - 4) Počty žáků s potřebou podpůrných opatření. Školám bude zaslán dotazník k vyplnění počtu žáků vyžadujících zvýšený normativ, žáků vyžadujících podpůrná opatření, žáků ohrožených školním neúspěchem a počtu personální podpory pro tyto žáky. Tato analýza bude podkladem pro oblast inkluze v MAP.
 - 5) Jak může MAP pomoci v území k rozvoji spolupráce mezi ZŠ a partnerství, představeny byly následující možnosti spolupráce
 - Zmapování odborníků/ lektorů/leadrů v určitých oblastech v území MAP – Společná vzdělávání:
- X. ČŠI – náměty a diskuse nad častými nedostatky, ke kterým ČŠI přichází.
 - XI. Aktualizace ŠVP
 - XII. Čtenářská gramotnost – informační vzdělávání, bude připravena ukázková hodina pro pedagogy ze základních škol. Ukázkové hodiny se zúčastní žáci ze ZŠ Masyrakova Polička.
 - XIII. Matematická gramotnost,
 - XIV. Jazyková gramotnost
 - XV. Spolupráce a oslovení rodičů, možnost zorganizovat setkání, jak oslovit rodiče ke zkvalitnění spolupráce se ZŠ. Dobré zkušenosti s výkladem lektora Mgr. Miroslava Jiříčky.



- XVI. Vztah příspěvkové organizace a zřizovatele
- XVII. Získání finančních prostředků prostřednictvím dotací z IROP, zadávání veřejných zakázek
- XVIII. Speciální pedagogické centrum nebo pedagogicko psychologická poradna: IVP, kompenzační pomůcky a didaktické pomůcky pro SVP, strukturované učení, povinnosti spojené s vyhláškou č.27 z roku 2016 a novým školským zákonem č.82 - výklad dokumentu "Doporučení ve vzdělávání škol. poraden.zařízením", základy speciální pedagogiky, plán pedagogické podpory.

Školám budou zaslány možnosti spolupráce v rámci MAP

6) Různé

- Termín na školení IROP byl stanoven na konec srpna – začátek září
- Dotazník ohledně průzkumu spokojenosti se stravováním. Mgr. Plachá má dobré zkušenosti se školením kuchařek, je to pro ně motivující. Možný dotazník probere s vedoucí kuchyně. Mgr. Kosíková by dotazník uvítala. Mgr. Vajs uvedl, že problém se stravováním je, ale výstup není efektivní, není vůle pro změny. Mgr. Neudert souhlasí s Mgr. Vajsem, že pokud není vůle něco změnit, pak dotazník není efektivní.

Úkol:

Realizační tým MAP rozešla zástupcům ZŠ

- Výstup z dotazníkového šetření
- Dotazník k vyplnění počtu žáků vyžadujících podpůrná opatření a počtu personální podpory
- Dotazník s náměty možné spolupráce v rámci tvorby MAP
- Informace ohledně registrace v rejstříku